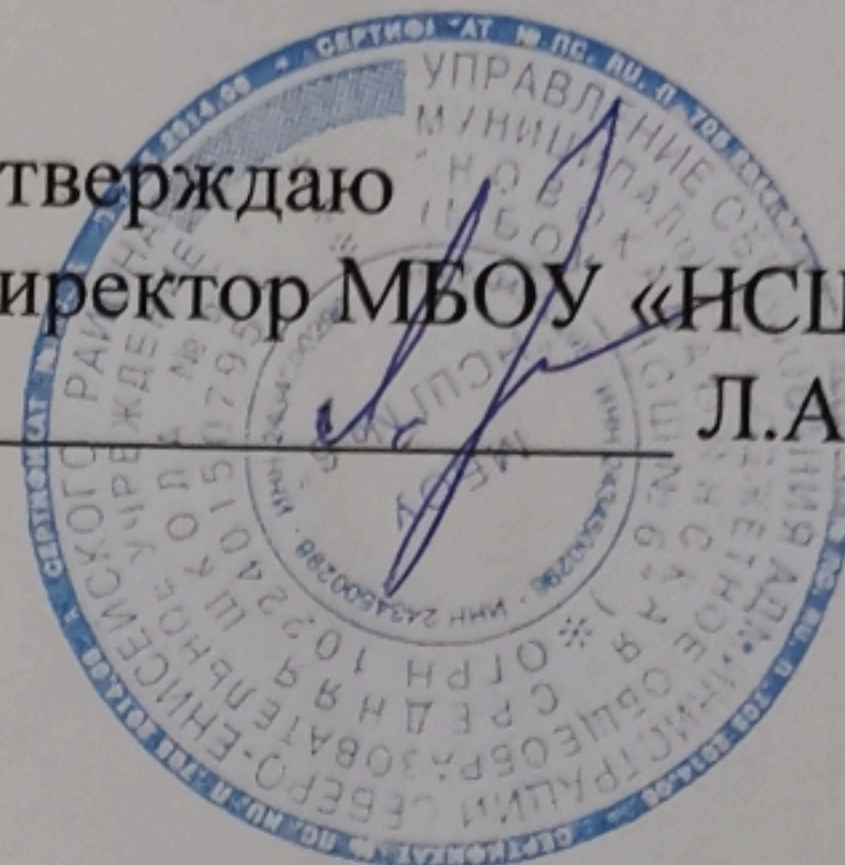


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКАЛАМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»**

Согласовано с методсоветом
протокол № 1 от 31.08.2021
заместитель директора по УВР
Н.Ю. Шишкина

Утверждаю
Директор МБОУ «НСП №6»
Л.А.Зуева



АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММА
по русскому языку, чтению (литературному
чтению), математике, природоведению,
географии и основам социальной жизни
(6 класс)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г.

При планировании использован материал учебника русского языка 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2016 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 288с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Соответствует учебному плану МБОУ «НСШ № 6».

Цели :

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- 2) Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение очное. С применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО	КОЛИЧЕСТВО
----------	------------	------------

	ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	33	2
II	29	2
III	39	2
IV	35	2
Год	136	8

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ, учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоят из контрольного диктанта, грамматического разбора.

Основные виды контрольных работ в 6 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 6 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 6 классов. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Русский язык» относится к общеобразовательной области «Язык и речь»
Рабочая программа по предмету «Русский язык» в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и Учебным планом МБОУ «НСШ № 6» рассчитана на 34 учебные недели:

в 6 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе 5 контрольных работ;

Срок реализации программы – 1 год

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными **видами классных и домашних письменных работ** учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование

предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки.

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

– осознавать роль речи в жизни людей;

- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень: деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,

постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся:

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ VI – VII – 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посода»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Содержание учебного предмета

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится 136 часов – по 4 часа в неделю.

<i>Раздел курса</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>

<i>Повторение</i>	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.	8
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. двойные и непронизносимые согласные.	4
Слово	<i>Состав слова.</i> Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. <i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание	92

	падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. <i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
Предложение	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.	20

Связная речь	Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).	7

Повторение пройденного	Состав слова.	15
	Падежные окончания существительных. Согласование существительных с прилагательными. Окончания прилагательных. Безударные гласные в корне слова. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	

Содержание практической части программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов практической части программы	Контрольные работы(тесты, диктанты, изложения, сочинения)	Практические, самостоятельные работы)	Проектные, исследовательские работы	Зачеты
1	<i>Предложение.</i>		1			
2	<i>Звуки и буквы.</i>		2			
3	<i>Слово. Состав слова.</i>		5	4		
4			2	3		

	<i>Части речи.</i>					
5	<i>Предложение.</i>		2	2		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся	Наглядность	Форма текущего и промежуточного контроля	Домашнее задание
			План	Факт				
I четверть 36 часов								
Повторение 8 часов								
1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	1			Повторение изученного в 5 классе Сосредоточить внимание на простом предложении, выделении главных и второстепенных членов.	Таблица Карточки		Стр.5, правило.
2.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1						Стр.6, правило.
								Стр.7, №7.
3.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1			Находить однородные члены в предложении, дополнять предложения однородными членами.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.10, правило. Стр.10, №13.
								Стр.11, правило.
4.	РР. Составление рассказа «Мой любимый город».	1			Развивать устную и письменную речь, воспитывать любовь к родному городу.			
5.	Вводный контрольный диктант «Весна».	1			Учить полно и последовательно излагать свои мысли при рассуждении		Вводный контрольный диктант.	

6.	Работа над ошибками. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ, Ъ знак.	1			Вспомнить алфавит, тренировать в звукобуквенном анализе.	Таблица Индивидуальные карточки	Комментированное письмо	Стр.15,16 правило. Стр. 16, №21.
7.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1			Учить видеть и правильно писать нужную орфограмму.	Индивидуальные карточки.		Стр.17, правило. Стр.18, №24.
							Стр.20, №30.	
8.	РР. Составление рассказа по данному плану. Сказка «Снегурочка».	1					Развитие речи	
9.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1				Индивидуальные карточки		
10.	Однокоренные слова. Состав слова.	1			Развивать умение подбирать однокоренные слова.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.26, правило. Стр. 27, №37.
11.	Правописание приставок.	1			Отработка правила.			Стр.29, правило. Стр.30, №43.
12.	Суффикс.	1			Обогащение словаря, развитие навыков редактирования написанного.	Таблица		Стр.30, правило. Стр.33, №49. Правило.
13.	Окончание.	1			Углубить знания об окончании.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.34, правила. Стр.35, №52.
14.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1						Стр.36, №53(2 часть)
15.	РР. Сочинение рассказа по картине И.И.	1			Упражнение № 56, стр. 38		Развитие речи	

	Шишкина «Утро в сосновом лесу».							
16.	Закрепление изученного материала по теме «Состав слова».	1						
17.	Диктант «Ушло лето».	1			Проверка знаний учащихся по изученному материалу.		Диктант	
18.	Работа над ошибками.	1						
19.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Учить подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных		Комментированное письмо	Стр.41, правило. Стр. 41, №59.
20.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Учить подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных		Комментированное письмо	Стр.41, правило. Стр. 41, №60
21.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			Закрепление изученного материала	Таблица		Стр.44, правило. Стр.45, №68.
22.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Обогащение словаря	Таблица		Стр.46, №71.
23.	Обобщающий урок по теме: «Состав слова».	1			Проверка знаний по изученному материалу	карточки		Стр.49, №77.
24.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	1					Самостоятельная работа	
25.	Приставки и предлог.	1			Различать предложения и приставки	Таблица		Стр.52, правило. Стр.55, №84.

26.	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	1				Таблица		Стр.57, правило. Стр.58, №90.
27.	Разделительный Ъ знак в приставках.	1						Стр. 58, правило.
28.	Правописание приставок	1				Таблица	Комментированное письмо	Стр.59, правило. Стр.63, №98.
29.	Контрольный диктант «В лесу».	1					Контрольный диктант.	
30.	Работа над ошибками.	1						
31.	РР. Деловое письмо: Объявление	1				Текст объявления	Развитие речи	
32.	Части речи	1			Различать части речи по значению и вопросам	Таблица		Стр.73, правило. Стр.74, №117(3ст).
33.	Составление рассказа по плану. Упр. № 119	1			Учить письменно излагать свои мысли.			
34.	Имя существительное как часть речи.	1			Актуализировать знания об имени существительном как части речи.	Таблица		Стр.79, №124.
35.	Собственные имена существительные.	1			Отработка правила на практике		Комментированное письмо	Стр.80, правило. Стр.81, №127.
36.	Существительное женского и мужского рода с шипящей на конце.	1				Таблица Индивидуальные карточки		Стр.82, правило.

37.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1				Таблица	Комментированное письмо	Стр.85,правило. №135.
38.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1				Таблица	Комментированное письмо	Стр.85,правило. №136.
39.	Безударные падежные окончания имен существительных.	1						Стр.86, правило.
40.	Правописание падежных окончаний сущ. 1 склонения ед. числа.	1			Развивать навык правописания падежных окончаний имен существительных	Таблица		Стр.88, правило.
41.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения ед. числа.	1				Таблица		Стр.89, правило.
42.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения ед. числа.	1						Стр.90, правило. Стр.91, №145.
43.	Дифференциация падежных окончаний имен существительных разных типов склонения.	1				Индивидуальные карточки	Комментированное письмо	Стр.93, №149.
44.	РР. Деловое письмо: Письмо.	1			Упр. № 151		Развитие речи	
45.	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1					Самостоятельная работа	

46.	Диктант №3 «Хитрая лиса».	1			Проверка знаний учащихся			
47.	Работа над ошибками.	1						
48.	Склонение имен существительных множественного числа.	1			Учить правильному употреблению сущ. во мн. числе, дифференцировать на письме окончания в различных падежах.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.97, правило.
49.	И.П..В.П. сущ.мн.ч.	1						Стр.99,правило. Стр.99,№158.
50.	Д.П. сущ. мн.ч.	1						Стр.101,правило. Стр.101, №163.
51.	Т.П. сущ. мн.ч. П.П. сущ. мн.ч.	1				Таблица	Комментированное письмо	Стр.102,104 правило. Стр.105,№170.
52.	Р.П. сущ. мн.ч.	1						Стр.105, правило. Стр.
53.	Правописание существительных Р.П. мн. числа с основой на шипящий.	1				Таблица		Стр.107, правило. Стр.109, №178.
54.	Дифференциация сущ. 3 скл. ед.ч. и сущ. мн.ч. с основой на шипящий.	1					Комментированное письмо	Стр.107, правило.
55.	РР. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1			Упражнение № 182		Развитие речи	
56.	Имена существительные,	1			Дифференциация имен существительных по	Таблица		Стр.111, правило. Стр.112, №184(2).

	имеющие форму только мн.ч и только ед.ч.				числам			
57.	Самостоятельная работа по теме: «Ед.ч и мн.ч имен существительных».	1				Индивидуаль ные карточки		
58.	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч.	1					Комментированное письмо	Стр.115, №190.
59.	<i>Контрольный диктант «На привале».</i>	1			Проверка знаний учащихся по пройденному материалу.		Контрольный диктант.	
60.	Работа над ошибками.	1						
61.	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.	1			Конкретизировать и углублять знания о прилагательном как части речи.	Таблица		Стр.121, правило.
62.	Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1			Учить правильно изменять прилагательное по родам.		Комментированное письмо	Стр.123, правило. Стр.123, №198.
63.	Изменение прилагательных по родам.	1				Таблица		Стр.127, правило. Стр.126, №204.
64.	Имена прилагательные мужского рода.	1				Таблица		Стр.129, правило. Стр. 129, №207.
65.	Имена прилагательные женского рода.	1				Таблица		Стр.130, правило.

66.	Имена прилагательные среднего рода.	1				Таблица		Стр.131, правило. Стр.132, №215.
67.	РР. Сочинение: Характеристика героя Ваньки Жукова в рассказе А.П.Чехова «Ванька».	1					Развитие речи	
68.	Изменение прилагательных по числам.	1			Учить правильно изменять и определяют число имен прилагательных	Таблица	Комментированное письмо	Стр.137, правило. Стр.137, №223.
69.	Различие окончаний среднего рода ед.ч. и мн.ч.	1						Стр.139, правило. Стр.140, №229.
70.	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1			Развитие навыков самоконтроля			
71.	<i>Диктант «Зима».</i>	1			Проверка знаний учащихся		Диктант	
72.	Работа над ошибками.	1						
73.	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р.	1						Стр.147, правило. Стр.149, №242.
74.	И.п., В.п. прилагательных среднего и мужского рода.	1			Познакомить с правилами склонения имен прилагательных, в том числе на письме.	Таблица		Стр.152, №247.
75.	Р.П., прилагательных среднего и мужского рода.	1					Комментированное письмо	Стр.153, №250. Стр.154,155, правила.

76.	Д.П. прилагательных среднего и мужского рода.	1						Стр.159, 160 правила. Стр.160, №264.
77.	Т.П. прилагательных среднего и мужского рода.	1						Стр.164, правило. Сир.165, №271.
78.	П.П. прилагательных среднего и мужского рода.	1						Стр.169, правило. Стр.170, №280.
79.	Обобщающий урок: «Склонение имен прилагательных в ед.ч.».	1						Стр.175, №292.
80.	РР. Деловое письмо: Заметка в стенгазету «В зимнем лесу».	1			Упражнение № 296. Развивать мышление и память, учить кратко излагать свои мысли.		Развитие речи	
81.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			Обратить внимание учащихся на особенности склонения имен прилагательных женского рода. Учить правильно писать падежные окончания прилагательных.		Комментированное письмо	Стр.179, №299.
82.	Р.П., Д.П., П.П. прилагательных женского рода.	1						Стр.181, правило. Стр.184, №306.
83.	Р.П., Д.П., П.П. прилагательных женского рода.	1						Стр.181, правило. Стр.184, №308

84.	В.П. прилагательных женского рода.	1			Учить правильно писать падежные окончания прилагательных			Стр.190, №318. Стр.194. №326.
85.	В.П. прилагательных женского рода.	1			Учить правильно писать падежные окончания прилагательных			Стр.190, №318. Стр.194. №323.
86.	Склонение прилагательных по падежам женского рода.	1						Стр.200, №337. Стр.204, №345.
87.	Склонение прилагательных по падежам женского рода.	1						Стр.200, №338. Стр.204, №346.
88.	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имен прилагательных	1			Закрепление изученного материала		Самостоятельная работа	
89.	<i>Диктант «Великая река».</i>	1					Диктант	
90.	Работа над ошибками.	1						
91.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1						Стр.207, правило. Стр.207, №347.
92.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных.	1					Комментированное письмо	Стр.209, №352.
93.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	1						Стр.211, №355.
94.	Правописание безударных окончаний	1						Стр.215, №364.

	прилагательных.							
95.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	1						Стр.219, №370.
96.	<i>Контрольный диктант «Весна».</i>	1					Контрольный диктант.	
97.	Работа над ошибками.	1						
98.	Простое предложение с однородными членами.	1			Актуализировать знания о простом предложении, главных и второстепенных членах, об однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обогащать словарный запас учащихся.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.228, №382.
99.	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1						Стр.230, правило.
100.	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1						Стр.230, правило.

101.	Союзы И, А, Но при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах.	1				Таблица		Стр.230, правило. Стр.232, №391.
102.	Союзы И, А, Но при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах.	1				Таблица		Стр.230, правило. Стр.232, №393.
103.	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1			Упражнение № 397, 398. Развивать и совершенствовать речь учащихся.		Развитие речи	
104.	Сложное предложение.	1			Дать понятие о сложном предложении, учить правильно выделять его части и расставлять знаки препинания.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.237, правило. Стр.238, №402. Стр.238,239, правило.стр.239, №404.
105.	Сложное предложение.	1			Дать понятие о сложном предложении, учить правильно выделять его части и расставлять знаки препинания.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.237, правило. Стр.238, №402. №404.
106.	Союзы И, А, НО в сложном предложении.	1				Таблица		Стр.241, правило.

107.	Знаки препинания перед союзами.	1						Стр.242, №410.
108.	Обобщающий урок по теме: «Союзы в сложном предложении».	1			Развивать навыки самоконтроля, закрепить полученные знания.	Раздаточный материал		
109.	РР. Составление рассказа по картинкам и схемам «Летом на реке»	1			Упражнение № 413		Развитие речи	
110.	Обращение. Употребление обращения в речи. Знаки препинания при обращении.	1			Познакомить с термином, учить употреблять обращения в речи, правильно выделять на письме.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.246, №416.
111.	Обращение. Употребление обращения в речи. Знаки препинания при обращении.	1			Познакомить с термином, учить употреблять обращения в речи, правильно выделять на письме.	Таблица	Комментированное письмо	Стр.248, №419.
112.	Самостоятельная работа по теме: «Сложное предложение».	1			Развивать навыки самоконтроля.		Самостоятельная работа	
113.	Знаки препинания при обращении.	1			Развивать навык различения простых и сложных предложений.	Индивидуальные карточки		
114.	РР. Восстановление рассказа по опорным словам: «С фронта».	1			Упражнение № 425	Развивать мышление и речь учащихся,	Развитие речи	

						учить составлять письменное сообщение, воспитывать чувство дружбы.		
115.	Обобщение изученного материала по теме: «Предложение».	1						
116.	Диктант «На прогулке»..	1					Диктант	
117.	Работа над ошибками							
118.	Состав слова.	1			Повторение и закрепление изученного материала	Таблица	Комментированное письмо	Стр.255, №426(1)
119.	Падежные окончания существительных.	1				Таблица		Стр.256, №429.
120.	Согласование существительных с прилагательными. Окончания прилагательных.	1			Развивать воображение, речь, навыки самостоятельной работы.			Стр. 260, №434(1)
121.	Согласование существительных с прилагательными. Окончания прилагательных.	1			Развивать воображение, речь, навыки самостоятельной работы.			Стр. 260, №434(2)
122.	Безударные гласные в корне слова.	1			Повторение и закрепление ранее изученного материала	Таблица		Стр.262, №438(2)

123.	Безударные гласные в корне слова.	1			Повторение и закрепление ранее изученного материала	Таблица		Стр.262, №439(2)
124.	Однородные члены предложения.	1				Таблица		Стр.264, (2).
125.	Однородные члены предложения.	1				Таблица		Стр.265 (2).
126.	Простые и сложные предложения.	1				Таблица	Комментированное письмо	Стр.266(1).
127.	Простые и сложные предложения.	1		4.05		Таблица	Комментированное письмо	Стр.266(2).
128.	РР. Сочинение «Заботливый папаша».	1			Упражнение № 449		Развитие речи	
129.	<i>Контрольный диктант. «Скворец».</i>	1					Контрольный диктант.	
130.	Работа над ошибками.	1						
131.	Словарный диктант.	1					Итоговый Контрольный диктант.	
132.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	1						
133.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1						
134.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1						

135.	Сложные предложения	1						
136.	Итоговый урок	1						

Итого за год: 136ч

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

Основная:

1. Учебник русского языка 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2016 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Пособия для учителя:

1. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

2. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

3. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

4. И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

5. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

6. Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

№ П/П	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.	Библиотечный фонд.(Книгопечатная продукция,УМК, дидактические материалы): <i>Учебники:</i>	1

[illegible]

	«Однородные члены предложения» «Звуки и буквы» «Гласные и согласные звуки» «Звонкие и глухие согласные» «Ударные и безударные гласные» «Алфавит» «Корень и однокоренные слова» «Окончание», «Приставка», «Суффикс». «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах» «Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных» «Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»	1 1 1 1 1 1 1 1
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники): Ресурсы Интернета: 1. Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.); 2. Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.); 3. «Общий текст» (www. text. net. ru.) 4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей 5. http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации 6. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. 7. http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. 8. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» 9. http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты». 10. http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».	
4.	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон, персональный компьютер, мультимедийный проектор): Компьютер Принтер Интерактивная доска	1 1 1

	Проектор Колонки музыкальные	1 1
5.	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД-диски, электронные программы по предмету): 1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. 2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению и (литературному чтению) 6 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2009. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Чтение (литературное чтение)» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания обучающегося с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у ребенка с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающийся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающемуся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая

регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимся учебного материала неразрывно связаны с особенностями его памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающегося с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьника с умственной отсталостью проявляется и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся, воспитанников характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых школьников.

Чтение (литературное чтение) является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники

чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения(литературного чтения), кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Чтение (литературное чтение)» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Обучение очное. С применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа обеспечивается УМК:

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.6 Просвещение, 2014г.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

При проверке **техники чтения** рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V класс-70-80 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года **техника чтения** проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно ; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно ; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляют их с

помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные УУД

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметными результатами изучения курса Чтение (литературное чтение) является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление

аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,

основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных

действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. Устная речь

Минимальный уровень: выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень: понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.

Тематическое планирование

Раздел курса	Содержание раздела	Количество часов
Родина, Отечество	«Отечество». По В. Пескову..	1
	М. Ножкин. «Россия».	1
	М. Пришвин. «Моя родина».	1
Время года	В. Бианки. «Сентябрь».	1
	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1
Рассказы русских писателей	Ю. Качаев. «Грабитель».	1
	Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.	1
	Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа.	1
	Урок внеклассного чтения. <i>Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».</i>	1
	Проверка техники чтения.	1
	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть).	1
	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть).	1
	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть).	1
	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего	1

	рассказа.	
	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.	1
	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть).	1
	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть).	1
	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть).	1
	К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа.	1
	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	1
	Е. Носов. «Хитрюга» (I часть).	1
	Е. Носов. «Хитрюга» (II часть).	1
	Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа.	1
	В. Бианки. «Октябрь».	1
	С. Михалков. «Будь человеком».	1
	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1
	По Д. Биссету. «Слон и муравей».	1
	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	1
	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ.	1
	Урок внеклассного чтения. <i>В. В. Бианки «Голубые лягушки».</i>	1

Зарубежная литература	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	1
	Дж. Родари. «Пуговкин домик».	1
	Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.	1
Былины	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1
Русские писатели для детей	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	1
	Повторение и обобщение изученного.	1
	В. Бианки. «Ноябрь».	1
	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	1
	По С. Алексееву. «На берегу Невы».	1
	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.	1
	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.	1
	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.	1
	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	1
	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1
	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.	1
	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.	1

	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.	1
	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.	1
	Е. Пермяк. «Тайна цены».	1
	Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.	1
	Урок внеклассного чтения. <i>Бажов П.Л. «Живой огонек»</i>	1
	Д. Гальперина. «Здравствуй!».	1
	В. Бианки. «Декабрь».	1
	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	1
	А. Никитин. «Встреча зимы».	1
	А. Дорохов. «Теплый снег».	1
	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоня...»	1
	Д. Хармс. «Пушкин».	1
	Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.	1
	В. Бианки. «Январь».	1
	Урок внеклассного чтения. <i>Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».</i>	1
Зарубежная литература	Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть).	1
	Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть).	1

	Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.	1
	Повторение и обобщение изученного.	1
Произведения русских писателей	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.	1
	А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.	1
	А. Чехов. «Ванька». Пересказ.	1
	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».	1
	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»	1
	М. Зощенко. «Леля и Минька».	1
	М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.	1
	Урок внеклассного чтения. <i>Пермяк ЕА. «Волшебная правда».</i>	1
	Ю. Рытхэу. «Пурга».	1
	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».	1
	В. Бианки. «Февраль».	1
Литературная сказка	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.	1
	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.	1
	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки.	1
	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.	1

	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки.	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части).	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть).	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть).	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть).	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть).	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть).	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть).	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки.	1
	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ.	1
Времена года	С. Смирнов. «Первые приметы».	1
	В. Бианки. «Март».	1
	Урок внеклассного чтения. С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».	1
	По В. Пескову. «Весна идет».	1
	М. Пришвин. «Жаркий час».	1
	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».	1
	Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.	1

	В. Жуковский. «Жаворонок»	1
Времена года. Весна	А. Толстой. «Детство Никиты».	1
	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».	1
	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	1
	Урок внеклассного чтения. Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».	1
	Повторение и обобщение изученного.	1
	В. Бианки. «Апрель».	1
Рассказы о добре и зле. Про зверей	К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).	1
	К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть).	1
	К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть).	1
	По В. Астафьеву. «Злодейка».	1
	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть).	1
	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть).	1
	В. Драгунский. «Кот в сапогах».	1
	В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.	1
	Д. Хармс. «Заяц и еж».	1
	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1

	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть).	1
	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть).	1
	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть).	1
	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть).	1
	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (V часть).	1
	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть).	1
	Урок внеклассного чтения. <i>М.М. Пришвин «Лесной доктор».</i>	1
	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...».	1
	В. Бианки. «Май».	1
	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».	1
	В. Медведев. «Звездолет Брунька».	1
	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки.	1
	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ.	1
	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1
	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа.	1
	Проверка техники чтения.	1
	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».	1

	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ.	1
	В. Астафьев. «Зорькина песня».	1
	Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	1
	Урок внеклассного чтения. <i>В. Астафьев. «Васюткино озеро»</i>	1
	Повторение и обобщение изученного.	1
		136

Содержание практической части программы

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов практической части программы	Контрольные работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения)	Практические, лабораторные, самостоятельные работы	Проектные, исследовательские работы	Зачеты
		16	8	4	2	2

*Календарно – тематическое планирование
по чтению (литературному чтению) в 6 классе
(4 часа в неделю)*

Тема: Родная природа.

Цели: познакомить учащихся с произведениями российских и зарубежных писателей о природе, о бережном отношении к ней, учить сознательно и выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, учить выделять главную мысль произведения, разбивать его на части и озаглавливать их.

№ урока	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля	Кол-во часов
	План	Факт				
1 ЧЕТВЕРТЬ						
1			Учитесь видеть красоту	Слушание		1
2			Что объединяет в себе слово Родина? Знакомство с эпиграфом. Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия»	Опрос -ответы	Опрос учителя	1
3			Мы хозяева нашей природы. М Пришвин «Моя Родина».	чтение	самоконтроль	1
4			Сентябрь – хмурень, ревун. В. Бианки	рассказ	Беседа	1

			«Сентябрь».			
5			Сентябрь – хмурень, ревун. В. Бианки «Сентябрь».	Рассматривание наглядных пособий	Подготовка сообщения	1
6			Как медведь ограбил бурундука. Ю. Качаев «Грабитель»	Ответы на вопросы	Работа по карточкам	1
7			Роль сказки в рассказе А. Белорусец «Звонкие ключи»	Слушание	Рисунок	1
8			Роль сказки в рассказе А. Белорусец «Звонкие ключи»	Опрос -ответы	Техника чтения	1
9			Телеграмма и её последствия в рассказе.	чтение	Тестирование	1
10			Мальчик в ночном лесу.	рассказ	Опрос учителя	1
11			К ветеринару. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	Рассматривание наглядных пособий	самоконтроль	1
12			Разговор между Карлом Петровичем и дедом.	Ответы на вопросы	Беседа	1
13			Дед Ларион искупил свою вину перед зайцем.	Слушание	Подготовка сообщения	1
14			Описание осенней рощи» в рассказе И. Тургенева «Свидание».	Опрос -ответы	Работа по карточкам	1
15			Просьба сына. Е. Носов «Хитрюга»	чтение	Рисунок	1

16			Повадки ежа в рассказе Е. Носова.	рассказ	Техника чтения	1
17			Почему нужно беречь и охранять мир природы?	Рассматривание наглядных пособий	Тестирование	1
18			В осеннее ненастье семь погод на дворе. В. Бианки «Октябрь».	Ответы на вопросы	Опрос учителя	1
19			Что такое быть человеком. стихотворении С. Михалкова.	Слушание	самоконтроль	1
20			Какими качествами можно заслужить уважение людей? Б. Заходер «Петя мечтает».	Опрос -ответы	Беседа	1
21			Секрет птицы-чакалки. Д. Биссет «Слон и муравей».	чтение	Подготовка сообщения	1
22			Большие прыжки – это ещё не всё на свете. Б. Биссет «Кузнечик Денди»	рассказ	Работа по карточкам	1
23			Игры Клавдио. Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	Рассматривание наглядных пособий	Рисунок	1
24			Счастлив тот, кто дарит что-нибудь детям.	Ответы на вопросы	Техника чтения	1

25			Плотник Пуговка и его домик. Дж. Родари «Пуговкин домик».	Слушание	Тестирование	1
26			Путешествие Пуговки.	Опрос -ответы	Опрос учителя	1
27			Учитесь видеть красоту. (Дж. Родари)	чтение	самоконтроль	1
28			Р.Р.Умею ли я видеть красоту	рассказ	Беседа	

Тема: Отечество, верность, братство

Цели и задачи: продолжать знакомить учащихся с произведениями русских и зарубежных писателей, развивать умение выразительно читать текст, осознанно понимать прочитанное, развивать разговорную речь учащихся, обогащая их словарный запас, воспитывать бережное отношение к слову, патриотические чувства учащихся.

29			Родительское благословение и его значение в бытине «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Слушание	Опрос учителя	1
30			Описание Москвы в стихотворении Ф. Глинки «Москва».	Опрос -ответы	самоконтроль	1
31			Третье дело осени совершается в ноябре. В. Бианки «Ноябрь»	чтение	Беседа	1
32			Молодой царь Пётр. «Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву	рассказ	Подготовка сообщения	1

33			Здесь будет город заложен. «На берегу Невы» по С. Алексееву	Рассматривание наглядных пособий	Работа по карточкам	1
34			Сравнение рассказов С. Алексеева о Петре.	Ответы на вопросы	Рисунок	1
35			Как Шапкин заслужил свою награду. «Медаль» по С. Алексееву.	Слушание	Техника чтения	1
36			Сюрприз Кутузова. «Гришенька» по С. Алексееву.	Опрос -ответы	Тестирование	1
37			Маленький Николенька Раевский. «Серебряный лебедь» по Е. Холмогоровой.	чтение	Опрос учителя	1
38			Боевое крещение молодого офицера Раевского.	рассказ	самоконтроль	1
39			Раевский и Наполеон.	Рассматривание наглядных пособий	Беседа	1
40			Портреты героев 1812 года.	Ответы на вопросы	Подготовка сообщения	1
41			Рифмы Незнайки. Е. Носов «Как Незайка сочинял стихи».	Слушание	Работа по карточкам	1
42			Какие качества нужны человеку, чтобы получалось любое дело?	Опрос -ответы	Рисунок	1

43			Урок внеклассного чтения Е. Носов «Рассказы о Незнайке»	чтение	Техника чтения	1
44			Какую тайну искал Сергунька? Е. Пермяк «Тайна цены».	рассказ	Тестирование	1
45			В чём корень всех ценностей.	Рассматривание наглядных пособий	Опрос учителя	1
46			Правила этикета. Д. Гальперина «Здравствуйте!»	Ответы на вопросы	самоконтроль	1
47			День рождения солнца. В. Бианки «Декабрь»	Слушание	Беседа	1
48			Чем нас радует зима? А. Никитин «Встреча зимы»	Опрос -ответы	Подготовка сообщения	1
49			Описание зимнего леса в рассказе А. Дорохова «Теплый снег».	чтение	Работа по карточкам	1
50			Волшебница-зима в стихотворении А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...».	рассказ	Рисунок	1
51			Няня А.С. Пушкина. Д. Хармс «Пушкин».	Рассматривание наглядных пособий	Техника чтения	1
52			Пушкин-лицеист.	Ответы на вопросы	Тестирование	1

53			Значение А.С. Пушкина.	Слушание	Опрос учителя	1
54			Урок внеклассного чтения Произведения А.С. Пушкина. Викторина.	Опрос -ответы	самоконтроль	1
55			Январь – к весне поворот. В. Бианки «Январь».	чтение	Беседа	1
56			Хорошенькая маленькая ёлочка. Х.К. Андерсен «Ель».	рассказ	Подготовка сообщения	1
57			Мечты ёлочки.	Рассматривание наглядных пособий	Работа по карточкам	1
58			Ёлка на празднике.	Ответы на вопросы	Рисунок	1
59			Жизнь ёлки после Рождества.	Слушание	Техника чтения	1
60			Как жилось Ваньке у хозяина. А. Чехов «Ванька».	Опрос -ответы	Тестирование	1
61			Дойдёт ли письмо до адресата?	чтение	Опрос учителя	1
62			Средства выразительности в стихотворении И. Сурикова «Белый снег».	рассказ	самоконтроль	1
63			Лёля и Минька у ёлки. М. Зощенко «Елка».	Рассматривание наглядных	Беседа	1

				пособий		
64			Интегрированный урок чтения и ИЗО. Поможем Миньке и Лёле.	Ответы на вопросы	Подготовка сообщения	1
65			Реакция папы.	Слушание	Работа по карточкам	1
66			Урок внеклассного чтения Рассказы М. Зощенко «Минька и Лёля».	Опрос -ответы	Рисунок	1
67			Жизнь людей на Чукотке. Ю. Рытхэу «Пурга».	чтение	Техника чтения	1
68			Как Йоо удалось вернуться домой.	рассказ	Тестирование	1
69			Может быть, кто-то нуждается в вашей помощи. Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	Рассматривание наглядных пособий	Опрос учителя	1
70-			Последний страшный месяц зимы. В. Бианки «Февраль».	Ответы на вопросы	самоконтроль	1
71			Жадность и зависть Дочки. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	Слушание	Беседа	1
72			Как месяцы характеризуют	Опрос -ответы	Подготовка сообщения	1

			Падчерицу.			
73			Помощь месяцев.	чтение	Работа по карточкам	1
74			Как двенадцать месяцев выручают девочку.	рассказ	Рисунок	1
75			Урок внеклассного чтения. Главы из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Рассматривание наглядных пособий	Техника чтения	1
76			Зеркало троллей. Х.К. Андерсен «Снежная королева».	Ответы на вопросы	Тестирование	1
77			Дружба Кая и Герды.	Слушание	Опрос учителя	1
78			Как изменилось поведение Кая?	Опрос -ответы	самоконтроль	1
79			Что произошло с Каем?	чтение	Беседа	1
80			Поиски Кая. Встреча со старушкой.	рассказ	Подготовка сообщения	1
81			Рассказ Ворона.	Рассматривание наглядных пособий	Работа по карточкам	1
82			Герда и маленькая разбойница.	Ответы на вопросы	Рисунок	1
83			Герда спасает Кая.	Слушание	Техника чтения	1
84			Урок внеклассного чтения. Сказки Х.К. Андерсена.	Опрос -ответы	Тестирование	1

85			Солнце начинает одолевать зиму. В. Бианки «Март».	чтение	Опрос учителя	1
86			Как встречают весну в разных странах. «Весна идет» по В. Пескову.	рассказ	самоконтроль	1

Тема: Делать счастье для других

Цели: продолжать знакомить с произведениями российских и зарубежных писателей о природе, о взаимоотношениях людей, развивать умение пересказа по плану, выразительного осознанного чтения небольших отрывков, чтения по ролям, воспитывать дружеские отношения в коллективе, внимательное отношение к слову.

86			Жаркий час наступления весны. Выразительное чтение.	Слушание	Опрос учителя	1
87			Спор Весны и Зимы. Г. Скребицкий «Весенняя песня».	Опрос -ответы	самоконтроль	
88			Как песня птиц прогнала Зиму.	чтение	Беседа	
89			Певец весны в стихотворении В. Жуковского «Жаворонок». Словесное рисование.	рассказ	Подготовка сообщения	
90			Описание весны в повести А. Толстого «Детство Никиты».	Рассматривание наглядных пособий	Работа по карточкам	
91			Всё живое радуется приходу весны.	Ответы на вопросы	Рисунок	

92			Средства выразительности в стихотворении А. Плещеева «И вот шатер свой голубой...».	Слушание	Техника чтения	1
93			Какое второе дело выполняет весна в апреле. В Бианки «Апрель».	Опрос -ответы	Тестирование	1
94-			Встреча с бойцами. К. Паустовский «Стальное колечко».	чтение	Опрос учителя	1
95			Что случилось с Варюшей в лесу?	рассказ	самоконтроль	1
96			Какую радость обнаружила Варя рано утром?	Рассматривание наглядных пособий	Опрос учителя	1
97			Фишка и её поведение в лесу. В. Астафьев «Злодейка».	Ответы на вопросы	самоконтроль	1
98			Как Фишка стала Злодейкой.	Слушание	Беседа	1
99			Хитрые приёмы при лечении больных зверей. Е. Баронина «Рассказы про зверей».	Опрос -ответы	Подготовка сообщения	1
100			Качества врача-ветеринара.	чтение	Работа по карточкам	1
101			Мальчишки готовятся к карнавалу. В.	рассказ	Рисунок	1

			Драгунский «Кот в сапогах».			
102			Награда за костюм.	Рассматривание наглядных пособий	Техника чтения	
103			Урок внеклассного чтения. В. Драгунский «Денискины рассказы» (главы из книги).	Ответы на вопросы	Тестирование	1
104			Чему хотел научить ёж зайца. Д. Хармс «Заяц и ёж».	Слушание	Опрос учителя	1
105			Кто был храбрее, заяц или ёж?	Опрос -ответы	самоконтроль	1
106			И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	чтение	Опрос учителя	1
107			Спасённый мангуст. Р. Киплинг «Рикки Тикки-Тави».	рассказ	самоконтроль	1
108			Встреча мангуста и Нага.	Рассматривание наглядных пособий	Беседа	1
109			Рикки-Тикки и серая змейка.	Ответы на вопросы	Подготовка сообщения	1
110			Мангуст убивает Нага.	Слушание	Работа по карточкам	1
111			Рикки уничтожает яйца кобры.	Опрос -ответы	Рисунок	1
112			Мангуст –	чтение	Техника чтения	1

			победитель.			
113			Р. Р. Пересказ по плану.	рассказ	Тестирование	1
114			Урок внеклассного чтения Киплинг «Рассказы».	Рассматривание наглядных пособий	Опрос учителя	1
115			Месяц май – пой да гуляй! В. Бианки «Май».	Ответы на вопросы	самоконтроль	1
116			Подвиг ветеранов, защищавших Отечество. М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	Слушание	Опрос учителя	1
117			Волшебные советы Бруньки. В. Медведев «Звездолет «Брунька».	Опрос -ответы	самоконтроль	1
118			Как сбылась мечта девочки.	чтение	Беседа	1
119			Брунька – космонавт.	рассказ	Подготовка сообщения	1
120			Знакомство Грига с дочерью лесника. (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»).	Рассматривание наглядных пособий	Работа по карточкам	1
121			Какие чувства хотел выразить Григ в музыке?	Ответы на вопросы	Рисунок	1

122			Удивительный подарок ко дню рождения Дагни Педерсен.	Слушание	Техника чтения	1
123			Маленький принц и роза. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	Опрос -ответы	Тестирование	1
124			«Мы в ответе за тех, кого приручили».	чтение	Опрос учителя	1
125			Урок внеклассного чтения Путешествия Маленького принца. (Главы из книги)	рассказ	самоконтроль	1
126			Появление утреннего солнца в рассказе В. Астафьева «Зорькина песня».	Рассматривание наглядных пособий	Опрос учителя	1
127			Средства выразительности в рассказе при описании летнего леса.	Ответы на вопросы	самоконтроль	1
128			Средства выразительности в стихотворении Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел».	Слушание	Беседа	1

139			Итоговая диагностика	чтение	Тестирование	1
130-136			Повторение изученного за год.	Опрос -ответы	Тестирование Техника чтения Опрос учителя	7

Перечень учебно-методического обеспечения:

Литература для учащихся:

Основная:

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.:Просвещение, 2014г.

6 класс

Былины. «Илья Муромец и Соловей – разбойник»

В.А. Жуковский. Баллады

А. С. Пушкин « Дубровский», «Барышня-крестьянка»

Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»

И. С. Тургенев «Записки охотника» (2-3 рассказа),«Бежин луг»

А. П. Чехов Рассказы «Налим», «Злоумышленник», «Смерть чиновника» и др.

В. Короленко « Дети подземелья», « Слепой музыкант»

А. Куприн «Изумруд» и другие рассказы

М.М. Пришвин « Кладовая солнца»

А.Платонов « Песчаная учительница», « Неизвестный цветок»

В. Распутин « Уроки французского»

6 класс

Былины. «Илья Муромец и Соловей – разбойник»

В.А. Жуковский. Баллады

А. С. Пушкин « Дубровский», «Барышня-крестьянка»

Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»
И. С. Тургенев «Записки охотника» (2-3 рассказа), «Бежин луг»
А. П. Чехов Рассказы «Налим», «Злоумышленник», «Смерть чиновника» и др.
В. Короленко « Дети подземелья», « Слепой музыкант»
А. Куприн «Изумруд» и другие рассказы
М.М. Пришвин « Кладовая солнца»
А.Платонов « Песчаная учительница», « Неизвестный цветок»
В. Распутин « Уроки французского»
Список литературы, рекомендуемый для внеклассного чтения в 6 классе
С.Т. Аксаков « Детские годы Багрова – внука»
Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное Ухо»
В.Беляев « Человек- амфибия», « Голова профессора Доуэля»
В. Бианки Рассказы
Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста»
А. Дюма «Три мушкетёра»
М. Твен «Принц и Нищий»
М. Рид «Всадник без головы»
Д. Даррелл «Моя семья и другие звери»
Ж. Верн «Таинственный остров»
Ф. Купер «Последний из Могикан», «Следопыт», «Зверобой»
Г. Уэллс «Человек-невидимка»
К. Булычев «Миллион приключений», «Девочка с Земли»
И. Ефремов «Звёздные корабли», «На краю Окуймены»

Пособия для учителя:

Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — М. : Просвещение, 2016. — 198 с. — ISBN 978-5-09-047298-2.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

<http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)

www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

<http://www.k-yroky.ru/load/86> (К уроку. Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((A0) СОНАТА-ПРО: Конструктор рабочих программ).

<http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).

<http://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm> Бесплатная электронная книга для детей "Принц Белой Башни").

<http://www.ebdb.ru/> (поиск книг в электронных библиотеках рунета)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.	Библиотечный фонд.(Книгопечатная продукция, УМК, дидактические материалы):	
2.	Печатные пособия (Демонстрационный материал (карточки, таблицы) в соответствии с основными темами обучения):	
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники):	
4.	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон, персональный компьютер, мультимедийный проектор):	Ноутбук
5.	Демонстрационные пособия:	
6.	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД-диски, электронные программы по предмету):	

Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». УМК авторов М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, издательство: Москва, «Просвещение», 2019 г. Выбранный УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год.

Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями зорovia»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- «Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. Изд..центр ВЛАДОС, 2012.

- УМК «Математика» 6 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Г.М. Капустина, М.Н. Перова) -15 изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа *рассчитана на 136 часов, 4 час в неделю.*

Обучение очное. С применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной

отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Организация обучения математике

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим

представлениям. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому возможно введение на уроках математики калькулятора.

Умственно отсталые дети - дети с нарушениями развития личности, малоспособные к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально-волевой сфере

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на один год.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни,

при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце учебного года обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все

учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть

тесно связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащегося в следующий класс.

Здоровьесберегающие технологии на уроке:

Реализация задачи здоровьесбережения на уроках предусматривается постоянно.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки;

- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ)

и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

Практическая значимость

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья детей, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседей их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1 ; 10 : 1 ; 100 : 1 .

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В связи с поставленными задачами и специальными государственными стандартами на конец года планируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- ☐ формирование мотивации к учению и познанию;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях , умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ☐ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

знать:

- ☐ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ☐ основное свойство обыкновенных дробей;
- ☐ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ☐ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ☐ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ☐ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ☐ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ☐ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать;

записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- ☐ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ☐ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,

выполнять деление с остатком;

- ☐ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ☐ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ☐ сравнивать смешанные числа;
- ☐ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- ☐ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ☐ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ☐ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ☐ чертить высоту в треугольнике;
- ☐ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества

суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; 24 знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при

счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Оценивание результатов

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно- практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и

объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после

обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и

составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов
1.	Нумерация.	3
2.	Арифметические действия с целыми числами.	4
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	4
4.	Геометрический материал.	2
5.	Нумерация многозначных чисел (миллион).	10
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	13
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6
8.	Обыкновенные дроби.	6
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	6
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
11.	Геометрический материал.	5
12.	Решение задач на движение.	8
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10
14.	Деление четырёхзначных чисел.	17
15.	Геометрический материал.	8
16.	Повторение материала пройденного за год.	21
17.	Геометрический материал.	5
ИТОГО:		136

Календарно-тематическое планирование

№/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Повторение	Литературное обеспечение	Учебно- методическое обеспечение	Домашнее задание
	І четверть (34 часа) <u>Нумерация</u>				Учебник «Математика» Г.М. Капустина М.Н. Перова 2012г.		
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1		Знаки, числа	с. 3 - 6	Цифры на магнитах	С. 6 № 20
2	Числа, полученные при измерении	1		Числа простые, составные, полученные при измерении	с. 7	Таблицы мер, массы, длины, стоимости	С.7 № 26
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1		Разрядный состав числа	с. 8-10	Коррекционный материал	С. 10 № 39(4,5)
	<u>Арифметические действия с целыми числами</u>						
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1		Многочисленные числа	с. 11-12	Таблица по правилу округления чисел	С. 12 № 48
5	Решение примеров на порядок действий.	1		Действия І и ІІ ступени	с. 13-17	Схемы примеров на порядок действий	С. 16 № 68
6.	Решение задач «Нахождение общего числа»	1		Действия І и ІІ ступени	с. 13-17	Практические задания	С. 17 № 69

7.	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1		Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 14-15	Задания на логическое мышление	С. 14 № 54 (3)
	<u>Преобразование чисел, полученных при измерении</u>						
8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1		Преобразование чисел, полученных при измерении	с. 20-22	Таблицы мер, массы, длины	С. 22 № 93 (3)
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 22-23	Задания для счёта	С. 23 № 99
10	Составление задач по краткой записи.	1		Числа, полученные при измерении	с.24	Практические задания для устной работы	С. 24 № 104 (3)
11	Решение примеров на порядок действий.	1		Числа, полученные при измерении	С.26	Практические задания для устной работы	С. 26 № 118
	<u>Геометрический материал</u>						
12	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Периметр многоугольника	1		Геометрические фигуры и тела	с. 27	Складная линейка. Набор геометрических тел	С. 27 № 122 (3)
13	Линии в круге	1		Круг. Элементы круга. Соотношение $D=2R$	с.28	Набор кругов различных радиусов	С. 28 № 126

	<u>Нумерация многозначных чисел</u> <u>(миллион)</u>						
14	Таблица классов и разрядов.	1		Чтение многозначных чисел, разрядный состав числа	с. 29-31	Таблица классов и разрядов	С. 31 № 133
15	Работа по таблице классов, разрядов	1		Чтение многозначных чисел, разрядный состав числа	с. 29-31	Таблица классов и разрядов	С. 34 № 142
16	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1		Разрядный состав числа	с. 35-37	Логические задания	С. 36 № 151
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1		Работа на счётах	с. 38-39	Счёты. Таблица разрядов	Р/т с. 20 № 61
18	Округление чисел	1		Алгоритм округления чисел	с. 40	Таблица «Округление чисел»	С. 40 № 165(3)
19	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1		Чтение многозначных чисел	с. 41-42	Таблица разрядов	С. 42 № 176
20	Работа по таблице разрядов и со счётами	1		Запись многозначных чисел под диктовку	с. 43-45	Счёты	С. 45 № 186 (1)
21	Римская нумерация	1		Римская и арабская нумерация	с. 45-47	Знаки римской нумерации	С. 47 № 195 (1,2)

22	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1	1			с. 47-48		Повторить правила
21	Работа над ошибками	1		Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			Повторить правила
	<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</u>						
22	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1		Чтение и запись четырёхзначных чисел	с. 50-52	Задания для развития памяти для устной работы	С. 51 № 207 (2)
3	Составление задач по краткой записи	1		Чтение и запись краткой записи задачи	с. 53	Таблицы с краткими записями задач	С. 52 № 211
24	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1		Название компонентов при вычитании чисел	с. 54-55	Таблица с алгоритмом сложения многозначных чисел	С. 54 №221
25	Составление задач по краткой записи	1		Чтение кратких записей к задаче	с. 55-56	Таблицы с крат, записями задач	С. 55 № 225

26	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1		Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 56-58	Задания на развитие мышления	С. 57 № 232 (2)/ С. 58 № 237
27	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	1		Алгоритм записи примеров в столбик при сложении и вычитании	с. 59-60	Задания на развитие памяти учащихся	С 60 № 243(3)
28	Решение примеров на порядок действий.	1		Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 60-62	Схемы примеров на порядок действий	С 62 № 256(2)
29	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1		Анализ текста задачи. Составление краткой записи	с. 61-62	Практические задания для устной работы	С. 62 № 256 (2)
30	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1		Название компонентов	с. 63-64	Таблицы для проверки домашнего задания	С. 64 № 262 (2) 4 ст.
31	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1		Наибольшее число при сложении и вычитании чисел (в примерах)	с. 64- 65	Задания для устной работы	С. 65 № 264(2)
32	Проверка вычитания	1		Решение примеров с проверкой	с.65 - 66	Практические задания для устной работы	С. 65 № 266 (2) 3 ст.
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2	1					

34	Работа над ошибками	1			с. 66-67	Практические задания для устной работы	
	<u>II четверть (30 часов)</u> <u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</u>						
35	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Числа, полученные при измерении	с. 67-69	Задания для устной работы	С. 69 № 275
36	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1		Таблицы мер, соотношение единиц измерения	с. 71-72	Логические задания для устной работы	С. 72 № 286 (3)
37	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 72-75	Практические задачи для устной работы	С. 74 № 296 (2)
38	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 73-75	Таблицы мер, массы, длины	С. 74 № 295
39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Простые и составные числа, полученные при измерении	с.75-76	Практические задачи для устной работы	С. 76 № 302 (1)
40	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1			с. 76		С. 76 № 302 (2)

	<u>Обыкновенные дроби</u>						
41	Работа над ошибками Образование обыкновенных дробей	1		Алгоритм образования обыкновенных дробей	с.78-81	Набор «Дроби»	С. 81 №310
42	Образование смешанного числа	1		Чтение обыкновенных дробей	с.81-83	Набор «Дроби»	С. 83 № 316 (3)
43	Сравнение смешанных чисел.	1		Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с.83-85	Практические задачи для устной работы	С. 85 № 320
44	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1		Сокращение дроби	с. 85 -90	Набор «Дроби»	С. 88 № 326
45	Нахождение части от числа	1		Нахождение дроби от числа	с. 90-92	Практические задания	С. 92 № 341
46	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2	1			с. 96		С. 95 № 354
	<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</u>						
47	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с. 104-107	Задания для развития мышления	С. 107 № 388

48	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	1		Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	с.107-109	Логические задания для устной работы	С. 109 № 397
49	Вычитание дроби из единицы.	1		Сокращение дроби	с. 109-110	Набор «Дроби»	С. 110 № 404
50	Вычитание дроби из целого числа	1		Запись неправильной дроби смешанным числом	с.111	Практические задания для устной работы	С.111 № 410
51	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Запись единицы неправильной дробью	с. 112	Логические задания	С. 112 № 413
52	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» №4	1		Преобразование обыкновенных дробей	с.112	Набор «Дроби»	С. 112 № 414 (1)
	<u>Сложение и вычитание смешанных чисел.</u>						
53	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	1		Преобразование обыкновенных дробей	с. 113-115		С. 115 № 425
54	Вычитание смешанных чисел	1		Алгоритм сложения обыкновенных дробей	с.116-117	Практические задания	С. 117 № 431
55 56	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		Чтение дробей, числитель и знаменатель дроби	с. 117- 121	Задания для развития мышления	С. 118 № 437

57	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1		Запись целого числа смешанным числом	с.121-122	Практические задания для устной работы	С. 122 № 457
58	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1		Запись единицы неправильной дробью	с. 122-123	Набор «Дроби»	С. 123 № 461
59	Составление задач по краткой записи	1		Анализ краткой записи, условия задачи	с.123-126	Практические задания для устного счёта	С. 125 № 477
60	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1			с. 127		С. 125 № 475
	<u>Геометрический материал</u>						
61	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ($\perp$)	1		Виды линий. Положение линий на плоскости	с. 97-99	Шнур. Складная линейка.	С. 99 № 364 (3)
62	Высота треугольника	1		Виды треугольников	с. 99-101	Набор «Геометрические фигуры»	С. 100 № 366
63	Параллельные прямые, знак параллельности () Построение параллельных прямых	1		Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с.101-102	Чертежи параллельных и перпендикулярных прямых	С. 102 № 370
64	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1		Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с. 104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (7)

65	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1			с.97-104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (6)
	<u>III четверть (43 часа)</u> <u>Решение задач на движение</u>						
66	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение.	1	11.01	Соотношение параметров при движении	с. 128-130	Таблица для составления задач на движение	С. 130 № 485 (4)
67	Решение задач на определение расстояния.	1	12.01	Формула пути	с.131-132	Схемы задач на движение	С. 132 № 489
68	Решение задач на определение скорости и времени	1	16.01	Алгоритм нахождения скорости	с. 132-134	Практические задачи на движение	С. 134 № 495 (3)
69	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1	17.01	Алгоритм нахождения времени	с. 135	Задания для развития мышления	С. 135 № 502 (2)
70	Решение задач на встречное движение (I способ)	1	18.01	Понятие «одновременно»	с.136-137	Таблица «Встречное движение»	С. 137 № 506
71	Решение задач на встречное движение (II способ)	1	19.01	Алгоритм определения скорости сближения	с.138-140	Схемы задач на встречное движение	С. 140 № 511
72	Решение задач на движение	1	23.01	Таблицы умножения на 2-9	с.136-140	Практические задания для устной работы	С. 17 № 71
73	Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6	1	24.01		с. 140		С. 19 №86 (2)

	<u>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>						
74	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1		Чтение многозначных чисел	с.141	Задания для развития мышления	С. 142 № 516 (4 ст)
75	Решение задач «Нахождение остатка»	1		Сравнение чисел по величине	с. 142	Схемы задач для устной работы	С. 142 № 521
76	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1		Умножение без перехода через разряд	с. 143	Таблица Пифагора	С. 143 № 527
78	Решение примеров на порядок действий	1		Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 144-145	Схемы примеров на порядок действий	С. 145 № 539
79	Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи	1		Умножение чисел, запись примеров в столбик. Анализ условия задачи. Выделение главного	с. 146-151	Практические задачи для устной работы. Схемы задач для устной работы	С. 146 № 550, 554
80	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1		Умножение 0 и на 0	с.147-148	Логические задания для счёта	С. 148 № 561
81	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1		Умножение 0 и на 0	с. 148-149	Индивидуальные карточки	С. 149 № 565
82	Решение примеров на порядок действий. Умножение на круглые десятки	1		Примеры со скобками. Действия I и II ступени. Алгоритм умножения на 10, 100, 1000	с.150-152	Практические задания	С. 151 № 578 (4ст)

83	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7	1			с. 153		С. 153 № 588 (3)
84	Работа над ошибками	1		Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			С. 153 № 588 (4)
	<u>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>						
85	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1		Таблицы умножения чисел	с. 154-155	Таблица Пифагора	С. 155 № 592 (2)
86	Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий	1		Устное деление двузначных и трёхзначных чисел. Действия I и II ступени Примеры со скобками	с. 156-157	Практические задания для устной работы. Схемы примеров на порядок дейст.	С. 156 № 600, 605
87	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1		Составление задач по таблицам	с. 158	Схемы задач для устной работы	С. 158 № 614 (2)
88	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1		Деление нуля	с.158	Задания для устного счёта	С. 158 № 614 (3)
89	Решение задач «Нахождение части числа»	1		Нахождение части числа	с. 159-160	Логические задания для устной работы	С. 160 № 625

90	Деление чисел, когда в середине частного 0	1		Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	с. 159-160	Задания для развития мышления	С. 160 № 626
91	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1		Деление трёхзначных чисел, запись в столбик	с.161	Задания для устного счёта	С. 161 № 631 (3ст)
92	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1		Деление нуля	с. 162	Коррекционный материал	С. 162 № 635
93	Нахождение дроби от числа	1		Нахождение 1, 1, 1 3 2 5 от числа	с.163	Практические задания	С. 163 № 641
94	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени	с. 164-165	Схемы примеров на порядок действий	С. 164 № 645
95	Составление примеров по заданию	1		Название компонентов при сложении и вычитании.	с.165-166	Схемы примеров на порядок действий	С. 166 № 658 (1,2)
96	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени	с. 166-169	Логические задания для устного счёта	С. 168 № 669 (1)
97	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1		Название компонентов при умножении и делении	с. 166-169	Схемы примеров на порядок действий	С. 168 № 669 (1)

98	Деление на круглые десятки	1		Деление на 10, 100, 1000	с. 170	Схемы примеров на порядок действий	С. 170 № 685 (3)
99	Деление с остатком	1		Сравнение остатка с делителем	с.171-172	Практические задания для устной работы	С. 171 № 689 (2)
100	Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8	1			с. 172-173	Задания для устного счёта	С. 172 № 690 (1)
101	Работа над ошибками	1					С. 172 № 690 (2)
	<u>Геометрический материал</u>						
102	Взаимное положение прямых в пространстве.	1		Положение геометрических фигур на плоскости	с. 173-174	Складная линейка.	
103	Уровень и отвес.	1			174-175	Шнур. уровень	С. 175 № 696
104	Геометрические тела	1		Геометрические фигуры и тела	с. 176	Набор «Геометрические фигуры»	С. 176 № 702
105	Куб	1		Геометрические тела	с. 177	Набор «Геометрические фигуры»	Правило, с. 177

106	Брус	1		Кубы с разным размером ребра	с.178-179	Набор «Геометрические фигуры»	С. 179 № 709
107	Масштаб	1		Понятие масштаба и его применение	с. 179- 181	Чертежи с применением масштаба	С. 180 № 717
108	Масштаб	1		Понятие масштаба и его применение	с. 180-181	Чертежи с применением масштаба	С. 181 № 722
109	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4	1			с.181	Чертёжные принадлежности	С. 181 № 724
	<u>IV четверть (26 часов)</u> Повторение материала пройденного за год						
110	Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел	1		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел под диктовку	с. 182-185	Набор цифр на магнитах	С. 183 № 736 (1), 744
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1		Название компонентов при сложении вычит. Разрядный состав числа	с. 186-190	Практические задания	С. 187 № 755, 769

112	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел. Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд	с.191-192	Схемы на алгоритм нахождения неизвестного чис.	С. 191 № 776 (2), 780
113	Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1		Умножение и деление чисел.	с.193-197	Практические задания	С 195 № 799, 808
114	Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1		Действия I и II ступени Примеры со скобками. Анализ условия задачи, выявление главного	с.198-201	Схемы примеров на порядок действ. Практические задания	С. 198 № 814, 831
115	Решение примеров со скобками	1		Алгоритм решения примеров со скобками	с.203-204	Схемы примеров на порядок действий	С. 203 № 845
116	Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел.	с.205-212	Логические задания для устной работы	С. 208 № 864, 877
				Меры длины и массы, соотношение единиц измерения			

117	Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение	1		Чтение дробей. Числитель и знаменатель. Соотношение пути, скорости и времени	с.208-212	Набор «Дроби» Таблица на встречное движение	С. 210 № 890, 906
118	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Чтение дробей. Образование дробей	с.213-214	Набор «Дроби»	С. 214 № 920
119	Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение	1		Решение простых задач. Формула пути	с.215-218	Практические задачи для устной работы. Таблицы с задачами на движение	С. 216 № 933, 937
120	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1		Анализ условия задачи, составление плана её решения	с.219-220	Практические задачи для устной работы	С. 220 № 954
121	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.220	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (1)
122	Решение задач.	1		Чтение обыкновенных дробей, смешанных чисел	с.220-221	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (3)
123	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1		Правило округления	с.221-222	Коррекционный материал	С. 222 № 965
124	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	1		Чтение дробей. Числитель и знаменатель	с. 223-224	Практические задания	С. 224 № 980

125	Действия с числами, полученными при измерении	1		Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости	с.224-225	Задания для развития мышления	С. 225 № 982
126	Составление задач по краткой записи	1		Анализ условия задачи	с. 225,227	Практические задания	С. 226 № 987
127	Решение сложных примеров	1		Действия I и II ступени	с. 226	Схемы примеров на порядок действий	С. 226 № 989
128	Решение задач на встречное движение.	1		Одновременное движение. Понятие - скорость сближения	с. 228	Таблицы на встречное движение	С. 228 № 1001
129	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени	с. 229-230	Схемы примеров на порядок действий	С.230 № 1014 (2)/ С.230 № 1014 (3)
130	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9	1			с.232		С. 231 № 1020 (1)
	<u>Геометрический материал</u>						
131	Геометрические фигуры и тела. Углы.	1		Виды геометрических фигур. Сходство и различие геометрических фигур и тел.	с. 232-237.	Шнур. Складная линейка. Наборы «Геометрические тела», «Геометрические фигуры».	С. 233 № 1029, 1046

132	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника.	1		Обозначение линий. Виды треугольников.	с. 234-237	Набор «Геометрические фигуры».	С. 234 № 1036 (3)
133	Круг. Линии в круге.	1		Соотношение: $D=2R$	с. 235, 237.	Чертёжные принадлежности.	С. 237 № 1046 (1),
134	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1		Виды линий. Положение линий на плоскости.	с. 236-237.	Шнур. Складная линейка.	1049
135	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». №5	1					
136	Повторение изученного материала	1					

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией И.М. Бгажноковой . – М.: «Просвещение», 2005
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Пояснительная записка.

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Обучение очное с применением дистанционных технологий.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

Содержание курса географии в 6 классе

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; 39 умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Учебно–методическое обеспечение:

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение" 2018г.

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

№№ п/п	Практическая работа	Номер урока
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.	6
2	Схематическая зарисовка компаса.	8
3	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	24
4	Вычерчивание простейших знаков плана местности	31
5	Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	33
6	Обозначение на контурной карте океанов	43

7	Обозначение на контурной карте материков	44
8	Оформление таблицы названий океанов и материков	52
9	Обозначение границ нашей Родины	67

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Формы контроля	ЭОР
1	Введение	5	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	Урок повторения и закрепления	Устные ответы	
1	Ориентирование на местности	5	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
2	Формы поверхности Земли	5	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
3	Вода на Земле	11	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием. Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru

			Познакомить с водоемами нашего края.	умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД		
4	План и карта	10	Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
5	Земной шар	16	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
6	Карта России	16	Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование уроков	Кол- во часов	Дата проведения				Дом. задание
			По плану	факт	Виды деятельности	Планируемые результаты	
1	Что изучает география.	1			Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	С.4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1			Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движении Солнца	С.7-13
3	Явления природы	1			Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	С.13-16
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1			Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	С.17
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1					Повторить с.4-17
6	Горизонт. Линии горизонта.	1			Определение сторон горизонта по компасу.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.	С.18-22
7	Стороны горизонта	1			Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	научаться называть и показывать основные стороны горизонта	С.20-21
8	Компас и правила пользования им.	1			Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.	С.22-24
9	Ориентирование по местным признакам природы	1			Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.	С.24-27

10	Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности»	1					
11	Равнины, холмы.	1			Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,	С.28-30
12	Овраги, их образование.	1			Выполнение заданий учебника	Знать определения «овраг» «промоина», его строение	С.31-32
13	Горы. Землетрясения.	1			Определение по карте расположения на материках различных гор,	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,	С.31-34
14	Извержения вулканов.	1			зарисовка схемы «строение вулкана»		С 35-38
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».	Повторить с.28-39
16	Вода в природе.	1			Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..	С.39-42
17	Родник, его образование.	1			Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника	С.43-44
18	Колодец, водопровод.	1			Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода	С.45-47
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1			Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России	С.47-51
20	Как люди используют реки.	1			Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.	С.51-53
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1			Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных	С.54-57

						водоемов.	
22	Болота, их осушение.	1			Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	С.57-60
23	Океаны и моря.	1			Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря	С.60-63
24	Острова и полуострова.	1			Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова	С.64-66
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1			Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения	С.66-68
26	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».	Повторить с.39-69
27	Рисунок и план предмета	1			Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;	С.69-72
28	План и масштаб.	1			Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	С.72-74
29	План класса.	1			Научить составлять план класса,	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	С.74-76
30	План школьного участка.	1			Научить составлять план участка, используя масштаб	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	С.76-77
31	Условные знаки плана местности	1			Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	С.78-80

					и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Читать условные знаки плана местности Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности	
32	План и географическая карта.	1			Работа с глобусом и картами различных масштабов.	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте	С.81-83
33	Условные цвета физической карты.	1			Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Читать условные цвета, знаки географической карты Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты	С.83-90
34	Условные знаки физической карты.	1			Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	Знать условные знаки физической карты	С.86-88
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1			Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России;	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.	С.88-90
36	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «План и карта».	Повторить с.69-90
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	С.91-102
38	Планеты.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их называть	С.94-96

39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1			Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	С.96-100
40	Глобус-модель земного шара	1			Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	С.100-102
41	Физическая карта полушарий.	1			Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.	С.103-105
42	Распределение воды и суши на Земле.	1			Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	С.104-105
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1			Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. Пр.р Обозначение на контурной карте океанов	С.106-108
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1			Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.	С. 109-115

					памяти, внимания, логического мышления	Пр.р Обозначение на контурной карте материков	
45	Первые кругосветные путешествия.	1			Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.	С.112-115
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1			Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	С.116-118
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1			Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов	С.119-120
48	Основные типы климата.	1			Работа с учебником и приложением	Знать основные типы климатов, различия между ними	С.121-122
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1			Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	С.122-125
50	Природа тропического пояса.	1			Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год	С.125-128

					представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.	стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	
51	Природа умеренных и полярных поясов	1			Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	С.128-131
52	Обобщение по теме: "Земной шар"	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Земной шар». Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков	Повторить с.91-128
53	Географическое положение России карте.	1			Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.132-137
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1			Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.138-140
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1			Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана	С.140-143
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1			Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь показывать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	С.143-147
57	Острова и полуострова России	1			Познакомится с островами и полуостровами России.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	С.148-152

					Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.	
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	С.152-155
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1			Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	С.155-158
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	С.159-161
61	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	С.162-165
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.166-168
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные	С.168-174

					работе с картой.	реки по плану.	
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.172-174
65	Озера России	1			Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.	С.175-177
66	Наш край на карте России	1			Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте	С.178, конспект
67	Обобщение по теме «Карта России»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Пр.р. Обозначение границ нашей Родины	
68	Заключительный урок.	1			Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденной теме.	Задание не предусмотрено

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Обучение очное с применением дистанционных технологий.

I. Планируемые результаты

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

Минимальный уровень	
Умеют	Знают
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	

Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье
Охрана здоровья	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

Достаточный уровень	
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов

Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для

утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Семья	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

. КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;

- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

II. Содержание учебного предмета

Содержание
Транспорт
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание
Личная гигиена и здоровье
<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. <i>Закаливание организма.</i> Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.
Одежда и обувь
<i>Значение опрятного вида человека.</i> Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила

сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Питание

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Жилище

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Семья
Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
Охрана здоровья
<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
Средства связи
<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	<i>б</i>
1	Транспорт	3

2	Личная гигиена и здоровье	5
3	Одежда и обувь	3
4	Питание	8
5	Жилище	4
6	Семья	1
7	Охрана здоровья	3
8	Средства связи	2
9	Контроль и учет знаний	3
итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Содержание	Практическая работа, упражнения, ролевые игры	Домашнее задание
	план	факт					
1			Пригородный транспорт	1	Пригородный транспорт. Виды: пригородного сообщения	Упражнение в классификации транспорта	Нарисовать пригородный транспорт
2			Пригородные поезда. Правила пользования.	1	Пригородные поезда. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Упражнение по ориентировке в расписании	Составь рассказ «Еду за город»
3			Автобусы пригородного сообщения	1	Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Ролевая игра «Еду за город»	Подсчитай стоимость проезда до...
4			Гигиена тела	1	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	Выбор средств по уходу за телом	Нарисовать предметы по уходу за телом
5			Уход за руками	1	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода кожей рук.	Обрезание ногтей на руках	Записать правила ухода за руками
6			Уход за ногами	1	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья; приемы обрезания ногтей	Упражнения для профилактики плоскостопия	Сделать подушечку для массажа стоп
7			Закаливание организма	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	Разучивание комплекса утренней гимнастики	Составить для себя план закаливания
8			Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование		
9			Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать факторы, влияющие на здоровье человека

10			Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать признаки здорового человека
11			Значение опрятного вида человека	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Чистка одежды	Самостоятельно починить одежду
12			Ручная и машинная стирка изделий	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Стирка и утюжка фартуков и косынок	Нарисовать условные обозначения для ручной стирки
13			Правила сушки белья	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	Чтение условных обозначений на этикетках	Составь коллекцию ткани
14			Мясо и мясопродукты	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи или разными способами	Записать правила хранения мясопродуктов
15			Блюда из мяса	1	Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него. Технология приготовления блюд из мяса	Чтение технологической карты или Подбор рецептов блюд из мяса	Под контролем родителей приготовить фарш
16			Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование		
17			Яйца, жиры	1	Яйца, жиры. Виды жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения	Сравнение жиров растительного и животного происхождения	Записать правила хранения жиров и яиц
18			Приготовление блюд из яиц	1	Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц	Определение доброкачественности яйца	Приготовить яичницу, составить отчет
19			Овощи, плоды, ягоды и грибы	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты	Первичная обработка овощей	Записать правила хранения свежих овощей
20			Приготовление блюд	1	Блюда из овощей. Технология	Подбор рецептов блюд из	Приготовить блюдо по

			из свежих овощей		приготовления блюд из овощей	овощей	выбранному рецепту, составить отчет
21			Виды муки, правила хранения	1	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	Определение доброкачественности муки или просеивание муки	Записать правила хранения муки в домашних условиях
22			Виды круп. Правила хранения	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп	Первичная обработка круп	Составить рассказ о хранении круп дома
23			Кухонная утварь. Уход за ней	1	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	Мытье посуды	Нарисовать кухонный инвентарь
24			Кухонное белье. Правила ухода и хранения	1	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	Стирка кухонных полотенец	Приготовить проект «Уход и хранение кухонного белья»
25			Кухонная мебель	1	Кухонная мебель: названия, назначение	Уход за кухонной мебелью	Сделать макет кухонной мебели
26			Промежуточная аттестация	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование		
27			Комнатные растения	1	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»
28			Комнатные растения	1	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»
29			Помощь старшим младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старшим младшим: домашние обязанности.		

30			Виды медицинской помощи	1	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела	Измерение температуры разными способами	Проект «
31			Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))	Наложение повязки или оказание первой медицинской помощи друг другу	Проверить содержимое домашней аптечки
32			Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Изготовление кулончика-ингалятора	Составить правила: как избежать простудных заболеваний
33-34			Основные средства связи	1	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	Экскурсия на почту	Приготовить отчет по экскурсии

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОс образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс.М.: Просвещение-2019 г.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год на изучение учебного предмета «Природоведение. 6 класс» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (6 класс).

Используемый учебник:

«Природоведение.6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.

Курс «Природоведение» **в 6 классе** включает раздел: «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее. **В 6 классе** обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

Обучение очное. С применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение(3 ч.)

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);

- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха:

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
 - определять температуру воды и воздуха
 - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
 - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнять доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Характеристика учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	2	3	4	5	6
	Введение (1 час) 1-я четверть (18 ч.)				
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	различать живую и неживую природу		
	Растительный мир Земли (17 ч.)				
2	Разнообразие растительного мира.	1	знать простейшую классификацию растений		
3	Среда обитания растений.	1			
4	Строение растений.	1	знать части растений		
5	Деревья, кустарники, травы.	1	различать дикорастущие и культурные растения		
6	Лиственные растения.	1	уметь называть представителей растительного мира		
7	Хвойные деревья.	1	уметь называть представителей растительного мира		
8	Дикорастущие кустарники.	1	уметь называть представителей		

			растительного мира		
9	Культурные кустарники.	1	знать простейшую классификацию растений		
10	Травы.	1	знать названия растений		
11	Декоративные растения.	1	уметь называть некоторые лекарственные растения		
12	Лекарственные растения.	1	знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	знать простейшую классификацию растений		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	знать правила ухода и содержания комнатных растений		
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	Знать растения разных районов Земли, нашей страны и своей местности		
16	Растения нашей страны.	1			
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1			
18	Красная книга России и своей области.	1	Знать растения Красной книги		
	Животный мир (34 ч.) 2-я четверть(14 ч.)				
19	Разнообразие животного мира.	1	знать		

			простейшую классификацию животных		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	различать животных суши и водоемов		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	знать простейшую классификацию животных		
22	Насекомые.	1	различать насекомых		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1			
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1			
25	Рыбы.	1	Различать рыб		
26	Морские и речные рыбы.	1			
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Различать земноводных		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Различать пресмыкающихся		
29	Птицы.	1	Различать птиц		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1			
31	Лебеди, журавли, чайки.	1			
32	Птицы своего края.	1			
	3-я четверть(20 ч.)				
33	Млекопитающие.	1	знать простейшую классификацию		

			животных		
34	Млекопитающие суши.	1	различать животных суши и водоемов		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1			
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	знать правила ухода и содержания домашних питомцев		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Различать сельскохозяйственных животных и дома		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1			
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1			
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1			
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	знать правила ухода и содержания домашних питомцев и птиц		
42	Аквариумные рыбки.	1	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли		
43	Канарейки, попугаи.	1			
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1			
45	Домашние кошки.	1			
46	Собаки.	1			
47	Животные холодных районов Земли.	1			
48	Животные умеренного пояса.	1			

49	Животные жарких районов Земли.	1			
50	Животный мир нашей страны.	1			
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1			
52	Животные вашей местности. Красная книга области.	1			

	Человек (13 ч.) 4-я четверть(16 ч.)				
53	Как устроен наш организм.	1	Знать устройство нашего организма		
54	Как работает наш организм.	1	Сформировать представление о работе нашего организма		
55	Здоровый образ жизни человека.	1	Сформировать представление о здоровом образе жизни		
56	Осанка.	1	Сформировать представление о формировании осанки		
57	Органы чувств.	1	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1			
59	Здоровое питание.	1	Расширить знания о продуктах питания		
60	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1	Сформировать представление об		

			органах дыхания.		
61	Оказание первой медицинской помощи.	1	Сформировать представления о правилах оказания первой мед помощи		
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике.		
63	Специализация врачей.	1	Формирование представление о специализации врачей.		
64-65	Медицинские учреждения нашего города.	2	Расширить представления о о медицинских учреждениях		
	Повторение (3 ч.)				
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Обобщить и закрепить знания о неживой природе.		
67-68	Обобщающий урок. Живая природа.	2	Обобщить и закрепить знания о живой природе.		

4.Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

- 1.Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.
2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.

5.Литература

1. Веселая география на уроках и праздниках. Агеева И.Д., М.: Творческий центр, 2004 г.
2. Занимательная география. Яворский И.П. Ростов –на –Дону « Феникс», 2007 г.